Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

При организации взаимодействия ДОУ с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции. Возможные формы работы с семьей под углом компетентностного подхода:

Формы работы с родителями

**Презентация дошкольного учреждения**

Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей

**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей**

Воспитатель при проведения занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю)

**Педагогический совет с участием родителей**

Плодотворен при условии участия родителей на всех этапах педсовета, в первую очередь при непосредственном проведении педсовета в присутствии родителей

**Педагогические ситуации**

Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.

**Педагогические беседы с родителями**

Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации

**Тематические консультации**

Исходя из запросов родителей

**Собрание, круглый стол с родителями**

Использование активизирующих методик:

- метод групповой дискуссии, повышающий психолго-педагогическую грамотность родителей;

- метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»;

- метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;

- метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;

- метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе

**Конференции с родителями**

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

**Общие собрания родителей**

Активное собрание родителей может включать:

- элементы тренинга;

- мастер-классы;

- семинар-практикум;

- видеотренинг;

- видеопрезентацию;

- показ занятий на видеозаписи

**Школа для родителей**Подобные школы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта

Читательские конференции по книгам о воспитании

Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций

**Тематические выставки**

Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио

**Информационные бюллетени**

Бюллетени содержат информацию как для родителей, так и от родителей, и могут быть подготовлены семьями воспитанников

**Тематические листовки**

Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

**Настольная тематическая информация**

Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

**Анкетирование**

Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания

**Выступление педагога**

Реклама опыта педагогической деятельности дошкольного учреждения, успехов в реализации той или иной педагогической технологии

**Мои достижения. Звезда недели. Коллаж интересов**

Родители оформляют информацию о ребенке, его достижениях, увлече