

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27» пос. Горнореченский
Кавалеровского муниципального округа Приморского края

Принято:
на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №27 пос. Горнореченский
З.Я. Неугодова

Программа взаимодействия с родителями воспитанников

МБДОУ №27 пос. Горнореченский

Составили: Казанцева Н.Ф.
Кодик Н.Ф.

Горнореченский, 2023

1.1. Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОО, так и в семье.

1.2. Актуальность

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Кто помогает родителям в воспитании детей? Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы взаимодействий ДОО и семьи. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Данная программа нацелена на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации программы происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие», идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

1.3. Цель и задачи программы

Цель - создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами ДООУ.
- установить партнерские отношения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДООУ.
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;(проектную деятельность).
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьей.
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей.
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни.
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДООУ, как полноправных участников образовательного процесса.

1.4. Соблюдение принципа преемственности с другими программами ДООУ

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста 4-5 лет, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанников, в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.
- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

1.6. Ожидаемые результаты по ФГОС ДО

- создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи.
- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе МБДОУ.
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей.
- Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ

II Содержательный раздел

2.1. Принципы работы с семьей

Совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования. М. Д. Маханева определяет основные принципы при работе с семьей.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо поняты не только воспитателями, но и родителями, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Системность и последовательность работы
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей. Д. Б. Филоновым была выделена и раскрыта методика контактного взаимодействия с родителями. Суть ее заключается в следующем:
 - Доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны;
 - Процесс контактирования проходит в своем развитии определенные этапы. Задержка или попытка проскочить тот или иной этап может разрушить взаимодействие;
 - Процесс взаимодействия должен развиваться последовательно, а переход в другую стадию возможен только при наличии определенных промежуточных результатов.

Все это указывает на переосмысление и изменение содержания и форм работы с семьей. Из перечисленного выше можно сделать вывод, что оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии взаимодействия, установлении доверительных отношений.

2.2. Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи.

Информационно-аналитический блок

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Практический блок

Цель: решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием

Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей

Досуговые формы взаимодействия

С какой целью используется эта форма

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Формы проведения общения

Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах

Познавательные формы взаимодействия

С какой целью используется эта форма

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Формы проведения общения

Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, экскурсии, видеотека, аудиотека, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников, походы

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские формы взаимодействия
С какой целью используется эта форма

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
Формы проведения общения

Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек, паспорт здоровья, листы-памятки, информационные стенды, выставка пособий, библиотека игр и упражнений.

2.3. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО

1. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях.

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

2. Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;
- публикации в печати;
- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; - выявление стратегии взаимодействия с семьями.
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

4. Сбор информации о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

1. Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.); - тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.

2. Просветительская деятельность через наглядную информацию:

- информационные стенды; - родительские уголки;
- методическая литература.

3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

4. Социально-нравственное и познавательное развитие:

- семья;
- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

3. Организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.

2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ;
- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;

4. Вовлечение детей в творческий процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);
- совместное участие с родителями в семейных концертах;

4. *Реализация образовательного процесса детского сада*

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

2. Организация работы родительских комитетов по группам.

3. Создание общего родительского комитета.

4. Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы. 2.4. Оценка эффективности программы

Таким образом, исходя из вышесказанного, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА ГОД.

Основная часть							Вариативная часть*			
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национально-культурный компонент	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)		
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Сентябрь										
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 20 августа – 10 сентября «День знаний»							
			Мы – будущие школьники							
			«Подарки первоклассникам от малышей»	Мастерская детей, родителей, педагогов				«Социальнокоммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие»		
				«Школьная линейка»	Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами		«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				«Когда начинать готовить малыша к школе?»	Консультация	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
	Режим детского сада	Информация в родительском уголке	Кто работает в детском саду?					
			«Давайте говорить друг другу комплименты...»	Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе	«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			
	Задачи развития и воспитания детей 4–7 лет	Родительское собрание		«Моя вторая семья»	Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома	«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»		
	Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании	Нас встречает детский сад						
		«Ребенок в детском саду»	Информационный стенд для родителей	«Социальнокоммуникативное развитие»				
		«Что рассказать ребенку о детском саде?»	Памятки для родителей	«Социальнокоммуникативное развитие»				

			«Мои лучшие друзья»	Оформление фотовыставки	«Социальнокоммуникативное развитие»		
--	--	--	---------------------	-------------------------	-------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»							
	Что изменилось осенью?							
	«Здоровье детей – наше общее дело»	Консультация практикум		Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его	Конкурс «Лучший осенний рассказ»	«Познавательное развитие»		
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»			Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие»		
	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников			Изготовление с родителями коллажа на тему или фотовыставки «Осень в лесу»	Семейный фотоконкурс	«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	«Спортивный инвентарь». Цель: ознакомить родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования	Ширма для родителей	Сельскохозяйственные промыслы							
			«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»					
			Предложение родителям понаблюдать с детьми, и возможно поучаствовать в сборе урожая	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»					
	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста			«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Консультация врача	«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»				
	«Советы доктора Айболита»	Оздоровительная акция	Поведение в природе							
			«Учим ребенка беречь природу»	Консультация	«Познавательное развитие»					
			«Какие знания о природе доступны детям». Ц е л и: рассказать родителям о программных задачах детского сада	Беседа с родителями	«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию; дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе				
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)			Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»		
Октябрь								
	Консультация для родителей на тему «Детские страхи». Ц е л и : познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов		Общая тема на период 1–20 октября «Я в мире человек»					
			В здоровом теле – здоровый дух!					
				«Занятия физической культурой с детьми дома». Ц е л ь : ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	Памятка	«Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			Большая семья						
				«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Конкурс среди родителей и детей	«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие»			
			Профессии						
	Консультация-практикум «Растим здорового человека»			Вечерняя игротка детей и родителей «Кому что нужно для работы»		«Социальнокоммуникативное развитие»			
	Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»			Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»		«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»			
	«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Консультац ия практикум	Что я знаю о себе?						
				«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми	«Социальнокоммуникативное развитие»			

Продолжение табл.

					альбома группы			
				«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Открытый показ ООД для родителей	«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Посещение семей воспитанников на дому			«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социальнокоммуникативное развитие»		
	Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	Общая тема на период 21 октября – 4 ноября «Мой город, моя страна»					
			Родной край					
				Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»		«Социальнокоммуникативное развитие»		
	Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность». Ц е л и : помочь родителям понять природу, механизм и			Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)»		«Социальнокоммуникативное развитие»		
				Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе		«Речевое развитие»		

Продолжение табл.

пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности	Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами	«Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие»		
	Мы – пешеходы. Транспорт			
	«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»	Семейный проект	«Социальнокоммуникативное развитие»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ноябрь								
«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	Общая тема на период 5–14 ноября «Уголок природы»						
		Комнатные растения						
		«Чудо-лекарь»	Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада	«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие»				
		Аквариум						

	«Делу – время, потехе – час»	Музыкальная гостиная		«Аквариум своими руками»	Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала)	«Художественно-эстетическое развитие»		
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация	Общая тема на период 15–30 ноября «Мы – помощники»					
Что мы умеем?								
			Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Ц е л ь: привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок	Конкурс поделок	«Социально-коммуникативное развитие»			
	«Любовь к труду воспитывать с детства»	Семинар-практикум для родителей	Помогаем взрослым					
			«Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Декабрь								
	Подумаем вместе...	Решение с родителями	Общая тема на период 1–31 декабря «Новый год»					
«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»								

		педагогических задач	«Ах-ты, зимушка-зима. Много снега намела!»	Развлечение с родителями на прогулке	«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»			
			«Елочка-красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	«Познавательное развитие»			
	«Чем занять ребенка дома в праздники?»	Консультация для родителей на тему	Кто придет на праздник к нам?					
			«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы	«Художественно-эстетическое развитие»			
	«Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник»	Памятки для родителей	Скоро праздник Новый год					
			«Умелые руки»	Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году	«Социальнокоммуникативное развитие»			
			Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года		«Социальнокоммуникативное развитие»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			Подарки друзьям и близким						

	«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей		«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социальнокоммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие»		
	«Праздничный стол для вашего малыша»	Консультация медсестры		Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественноэстетическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»		
Январь								
	Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»		Общая тема на период 1–31 января «Зима»					
			Что изменилось зимой?					
	«Зимушка-зима»	Экскурсия с родителями и детьми в парк		«Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»		
	Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	Зимние виды спорта					
				Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.			«Физическое развитие»	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

				Ц е л и : объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр			
«Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей»	Консультация	Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)					
			«Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Конкур семейных талантов	«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»		
«Советы логопеда»	Оформление ширмы	Кто живет в Арктике и Антарктике					
«Как отвечать на детские вопросы»	Консультация		«Арктика и Антарктика глазами ребенка»	Изготовление объемных макетов родителями и детьми	«Социальнокоммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие»		
Февраль							
«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятки для родителей	Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»					
		Военные профессии, техника					
Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей».			Выполнение поделки с папой. Ц е л ь : приобщать родителей к совместному творчеству	Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла	«Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Ц е л ь: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей			с детьми, к передаче детям семейного опыта		эстетическое развитие»				
				«На ПРАЗДНИК с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми праздничное мероприятие.		«Социальнокоммуникативное развитие»				
	«Играем вместе с мамой»	День открытых дверей	Мы любим свою Родину							
			«Стихи о Родине»	Поэтический вечер с родителями	«Речевое развитие»					
			Рассказы бабушек из личного опыта «Эхо прошлых лет»	Посиделки детей и родителей в клубе бабушек	«Познавательное развитие»					
	Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника». Ц е л ь : дать родителям знания о разнообразии игр детей 4–5 лет, рекомендации по организации игровой среды дома		Былинные герои							
			«Илья Муромец в гостях ребят» детей и родителей	Театральная постановка эстетическое	«Художественное и познавательное развитие»,					
	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо		Общая тема на период 24 февраля – 8 марта							
			Я люблю свою семью							

	моей семьи»		«Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!»	Фотовыставка	«Социальнокоммуникативное развитие»				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	Беседа с родителями	Праздник мам и бабушек						
			«Праздник для МАМЫ!»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социальнокоммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие»				
Март									
	«Как развивать познавательные интересы ребенка?»	Деловая игра	Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»						
			Народная игрушка						
			Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми		«Художественноэстетическое развитие»				
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям		Народные промыслы						
			Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки» детей, родителей и педагогов и жителей ближайшего микросоциума		«Художественноэстетическое развитие»				
			Фольклор (песни, потешки, сказки)						

Продолжение табл.

Организация комнаты русского быта для детей силами педагогов и родителей. Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее предметы русского быта	«Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»		
	«Какие русские народные сказки читать детям?»	Консультация для родителей	«Речевое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Апрель								
«Презентация копилки добрых дел». Ц е л ь : обмен опытом нравственного воспитания в семье	Вечер встреча с родителями	Общая тема на период 1–20 апреля «Весна»						
		Что изменилось весной?						
		«Прогулки на свежем воздухе». Ц е л и : ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	Индивидуальное общение	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»				
Мы бережем природу								

Продолжение табл.

	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами на природу (в лес, парк, сад). Ц е л и : объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью; помочь в подготовке к экскурсии; дать рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу»	«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»		
	Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход»	Труд весной			
		«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Беседа с родителями на тему «Что значит понятие “доброта” в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?»	Общая тема на период 21 апреля – 9 мая «День Победы»						
		Кто защищает нашу Родину?						
			«Что и как рассказать ребенку о войне?»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»			

			«Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цели: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада	«Социальнокоммуникативное развитие»			
	Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»	Праздник День Победы						
		Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»	Ролевое участие родителей в праздничном концерте	«Художественноэстетическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»				
Май								
	«Здоровье без лекарств»	Памятки для родителей	Общая тема на период 10–31 мая «Лето»					
			Что изменилось летом?					
			«Природа родного края»	Фотовыставка	«Познавательное развитие»			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание	Летние виды спорта							
			«Летние олимпийские игры»	Спартакиада детей и родителей	«Физическое развитие»					
			Как вести себя в лесу							
			«Ядовитые растения нашего края»	Памятки для родителей	«Социальнокоммуникативное развитие»					

8.Список литературы

1. *Буре, Р.С.* Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.
2. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.
3. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Средняя группа / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.
4. *Дыбина, О. Б.* Ознакомление с предметным и социальным окружением / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.
5. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
6. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.
7. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
8. *Казакова, Т.Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
9. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / Т. С. Комарова. – Изд. 2-е, испр. – М.: МозаикаСинтез, 2016.
10. *Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой.* – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
11. *Куцакова, Л. В.* Конструирование из строительного материала. Средняя группа / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.
12. *Лиштван, З. В.* Конструирование: пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
13. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
14. *От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* – М. : Мозаика-Синтез, 2015.