

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ №27 пос. Горнореченский
протокол от «31» августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНА:
Заседанием Совета родителей
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующей МБДОУ №27
З.Я. Неугодовой
от «31» августа 2023 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27» пос. Горнореченский
Кавалеровского муниципального округа Приморского края
на 2023 – 2028 г.г.**

Горнореченский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Аналитико-прогностическое обоснование	7
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	7
3.2.	Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года	7
3.2.1.	Качество образования	7
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	9
3.2.3.	Доступность образования	12
3.2.4	Воспитательная работа	12
3.2.5.	Инновационная деятельность, конкурсное движение	15
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	21
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	21
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	21
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	23
5.	SWOT – анализ потенциала развития	24
6.	Оптимальный сценарий развития	27
7.	Концепция развития	28
8.	Цель и задачи развития	29
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / стратегические линии развития)	30
10.	Индикаторы и результаты развития	57
11.	Управление и отчетность по Программе развития	59
12.	Финансовый план реализации Программы развития	60

1. ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» пос. Горнореченский Кавалеровского муниципального округа Приморского края на 2023 - 2028 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» пос. Горнореченский Кавалеровского муниципального округа Приморского края на 2023 – 2028 годы (далее – Программа).
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р)- Проект программы развития образования в МБДОУ №27 пос. Горнореченский.
Заказчик координатор программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27» пос. Горнореченский Кавалеровского муниципального округа Приморского края.
Разработчики программы	Авторы программы: Неугодова З.Я., заведующий МБДОУ №27 Кодик Н.Ф., воспитатель МБДОУ №27 Казанцева Н.Ф., воспитатель МБДОУ №27 Рябинина А.Е., воспитатель МБДОУ №27

<p>Ведущие идеи и приоритеты программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в рамках Проекта программы развития образования в Кавалеровском муниципальном районе до 2028 года «Повышение качества дошкольного образования за счет апробации нового содержания, технологий ДО и оценки их эффективности». Приоритетом Программы выступает расширение многообразия образовательных маршрутов ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, потенциала наставничества и цифровых технологий. Ведущей идеей программы является повышение качества дошкольного образования на основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка.</p>
<p>Основная цель программы</p>	<p>Апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация и обогащение ППРС ДОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка. 2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах. 4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2023-2028 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2023 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2024-2027 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ,</p>

	<p>реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап –аналитический (2028 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г.</p>
<p>Основные проекты Программы</p>	<p>Проект 1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста путём повышения уровня эмпатии, общения и взаимодействия, экологического воспитания».</p> <p>Единый проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Единый проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Единый проект № 4. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2028 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деятельность ОУ в статусе районной опорной площадки по развитию дошкольного образования; 2. апробация потенциала исследовательской деятельности воспитанников как эффективной формы обеспечения преемственности с начальной школой 3. апробация новых форм совместной презентации результатов инновационной деятельности наставника и молодого специалиста; 4. создание на сайте ОУ цифрового портала дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания ребенка.
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы развития осуществляет ОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. ОУ несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах.</p>
<p>Объем и источники финансирования программы</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение государственного задания</p>

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Неугодова З.Я., заведующий МБДО №27 пос. Горнореченский; Тел. раб.: 8(42375) 9-71-44 Тел. сот.: +7 908 969 81 77
Сайт ДОУ	http://detsad27-bitrix.tw1.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» пос. Горнореченский Кавалеровского муниципального округа Приморского края (далее ОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ОУ в интересах социально-экономического развития Кавалеровского района, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического

коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Мониторинговые исследования, проводимые в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №27» пос. Горнореченский Кавалеровского муниципального округа Приморского края (далее ОУ) по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2019-2022 годы: обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования, была достигнута посредством решения следующих задач:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников учреждения в применении ИКТ;
- обновление и развитие кадрового потенциала ОУ;
- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением

Основными итогами развития ОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

3.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

3.2.1. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года.

- **Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).** Содержание обучения и воспитания воспитанников ОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» пос. Горнореченский Кавалеровского муниципального округа Приморского края (далее ОП ДО), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155).

На данном этапе осуществляется реализация ОП ДО МБДОУ №27 пос. Горнореченский, которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью.

К 2022 году в ОУ функционирует 5 групп, общее количество обучающихся-95.

Вывод: средняя наполняемость возрастных групп к 2022 году: в группах раннего возраста 15 детей; средняя наполняемость дошкольных групп общеразвивающей направленности 20 детей.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- **Сотрудничество с семьями воспитанников** осуществлялось на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения ОУ и родителей (законных представителей) ребенка. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений и в рамках Годового плана;
- развитие детей по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания (в том числе и с приглашением учителей начальных классов МБОУ СОШ п. Горнореченский), мастер - классы для родителей «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через совместную деятельность», беседы, фотогазеты жизни из ОУ, совместная подготовка с родителями утренников, выставок-конкурсов, консультативный материал, анкетирование.

- **Уровень развития детей ОУ к 2022 году**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

<i>Динамика уровня освоения программы воспитанниками ОУ за 3 года Учебный год</i>	Количество воспитанников, усвоивших программу свыше нормы (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу в полном объеме (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу частично (в %)
2019-2020	5	84	7
2020-2021	8	83	5
2021-2022	8	84	6

Выводы к 2022 году:

- наиболее высокие показатели достигнуты в области физического и социально - коммуникативного развития – в среднем 93%
- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии – в среднем 66 %
- в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей;
- нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте: 3 % детей.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года.

-Предметно-пространственная развивающая среда

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ОУ, является развивающая предметно-пространственная среда.

К 2022 г. в ОУ оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет

организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в ОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;
- центры родного поселка с включением государственной и региональной символики, дидактические игры и пособия о Приморском крае и России;
- центры безопасности - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, микроскопы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;
- цветники и огород на участке ОУ позволяют обеспечивать экологическое воспитание детей на прогулке;

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, турник, кольца, канат, гимнастические скамейки, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проведено обследование доступности объекта социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения. Составлен паспорт доступности объекта. Разработаны краткосрочные (не требующие больших финансовых затрат) и долгосрочные планы.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован.

Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Обновлены системы видеонаблюдения и контроля доступа. Частично обновлена мебель.

Развивающая и информационная среда всего ОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ОУ.

- Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

К 2022 году МБДОУ №27 п. Горнореченский по штату обеспечен кадрами на 100%.

Коллектив ОУ насчитывает 20 сотрудников. Из них административный блок: заведующий -1, заведующий хозяйством – 1; педагогический состав: воспитатель по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатель – 6. Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий и его заместитель.

Высшее образование имеют (3 человека) педагогов, среднее специальное (5 человек). 8 педагогов окончили курсы переподготовки в 2020-2021 учебном году. Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию имеет (1 человек), первую квалификационную категорию – (1 человек), соответствие занимаемой должности – (6 человек).

В ОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет-(5 человек), от 10 до 20 лет- (1 человек), от 5 до 10 лет- (0 человек), от 2 до 5 лет – (2 человека).

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляет 7 педагогов:

- музыкальный руководитель – 1 (среднее специальное образование; соответствие занимаемой должности);
- воспитатель по физической культуре – 1 (высшее образование, высшая категория).

Внутрифирменное повышение квалификации проходит на педагогических советах, семинарах, мастер-классах.

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

В 2020 году в МБДОУ №27 аттестовался: педагог на 1 категорию (первый раз). Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в три года.

Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) по ФГОС, Профессиональному стандарту «Педагог» и по оказанию первой помощи.

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

У каждого педагога имеется План профессионального роста, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

3.2.3. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения в ОУ – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

3.2.4. Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Особое внимание уделяется **коммуникативной деятельности** (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и

пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами **нравственного развития дошкольников** является пробуждение гуманных чувств личности, формирования моральноволевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию российского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми.

Основной задачей **трудового воспитания детей дошкольного возраста**, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается **воспитание экологической культуры** у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить **приоритет семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и

союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

3.2.5. Инновационная деятельность, конкурсное движение

К 2022 году ОУ обладает успешным опытом:

Мониторинг участия педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях, проектах в 2020-2021-2022 г.г

Название конкурса, смотра, фестиваля	Уровень (районный, краевой, всероссийский и т.д.)	Количество участников, Ф.И.О.	Результат
VIII Всероссийский конкурс детских рисунков «Волшебные линии»	Всероссийский	Казанцева Н.Ф. Рябинина А.Е.	Благодарность
Всероссийский конкурс детских работ «Понаделали»	Всероссийский	Кодик Н.Ф. Рябинина А.Е.	Благодарность
Краевой конкурс изобразительного творчества детей и подростков «Собака – верный друг человека»	Краевой	Лобастова Я.О. Казанцева Н.Ф. Рябинина А.Е.	Благодарность
Международные и всероссийские конкурсы «Время знаний»	Всероссийский	Лобастова Я.О., Казанцева Н.Ф. Рябинина А.Е.	Дипломы 1, 2,3 степени
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Всероссийский	Остапова И.Д., Лобастова Я.О., Казанцева Н.Ф., Рябинина А.Е., Грибачева А.Н.	Дипломы 1 степени Дипломы 2 степени
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Международный	Лобастова Я.О., Казанцева Н.Ф., Рябинина А.Е.	Дипломы 1 степени
Экологический фестиваль «Люблю тебя, мой край Приморский»: 1. Конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества; 2. Литературно-музыкальный конкурс	Районный	Лобастова Я.О., Казанцева Н.Ф., Рябинина А.Е.	Дипломы 1 и 3 степени, Диплом за участие Благодарности
Участие в работе творческой группы «Воспитатели детских	Всероссийский	Остапова И.Д., Лобастова Я.О., Казанцева Н.Ф.,	Сертификаты

образовательных учреждений»		Рябинина А.Е., Грибачева А.Н.	
Участие во Всероссийской онлайн-викторине для педагогов «Знатоки педагогических технологий»	Всероссийский	Остапова И.Д. Лобастова Я.О. Казанцева Н.Ф. Рябинина А.Е. Грибачева А.Н.	Дипломы 1,2,3 степени
Участие во Всероссийском конкурсе «Надежды России» Название работы «Я помню, я горжусь»	Всероссийский	Лобастова Я.О.	Диплом 1 степени
Творческий центр СФЕРА» участие в вебинаре «Современные подходы к познавательному развитию старших дошкольников»	Всероссийский	Казанцева Н.Ф.	Сертификат участника
Семинары: «Правила безопасности при неблагоприятной эпидобстановке»; - «Адаптация к д/саду для новичков и тех, кто долго не посещал ДОУ. Работа с детьми и родителями»; - Организация развивающей, стимулирующей речевое развитие среды в ДОУ при адаптации детей после самоизоляции».	Всероссийский	Казанцева Н.Ф.	Сертификаты участника.
Экологический фестиваль «Люблю тебя, мой край Приморский» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Родной мой край»	Районный	Рябинина А.Е.	Диплом 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Номинация «День Победы»	Всероссийский	Рябинина А.Е.	Диплом 1 степени

Вебинар «Адаптация к ДОУ. Диагностика. Работа с родителями и педсоставом» (2 часа) от 11.11.2020;	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Рябинина А.Е.	Сертификат участника
Всероссийский вебинар «Организация познавательного-речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» (2 часа). от 12.11.2020	Академия дошкольного образования.	Рябинина А.Е.	Сертификат участника
Всероссийский вебинар «Работа с гиперактивными детьми» (2 часа) от 29.09.2020 г.	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Рябинина А.Е.	Сертификат участника
Всероссийский вебинар «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника» (2 часа) от 10.02.2020 г	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Рябинина А.Е.	Сертификат участника
Вебинар «Системно-деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС» (2 часа) от 10.11.2020 г.	Росконкурс. РФ	Рябинина А.Е.	Сертификат участника
Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» (2 часа) от 25.05.2020 г.	Педжурнал 2020	Рябинина А.Е.	Сертификат участника
Участие в вебинаре «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы» от 04.10.2020 г.	Росконкурс РФ	Рябинина А.Е.	Сертификат участника
Участие во Всероссийском вебинаре «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольников» (1 час.) от 04.10.2020 г.		Рябинина А.Е.	Сертификат участника

Всероссийский конкурс «Предметно-развивающая среда, как условие достижения детьми старшего дошкольного возраста целевых ориентиров ФГОС ДО»	Всероссийский	Кодик Н.Ф. Рябинина А.Е. Казанцева Н.Ф.	Дипломы 1 степени
Член жюри Всероссийских конкурсов детских работ: «Мы любим лето»; «Понаделали»	Всероссийский	Кодик Н.Ф.	Удостоверение члена жюри Благодарственное письмо
Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	Всероссийский	Кодик Н.Ф.	Диплом победителя
Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир заботы, любви и внимания»	Всероссийский	Кодик Н.Ф.	Диплом победителя
VI Всероссийский фестиваль дошкольного образования «Лучшая дошкольная образовательная организация»	Всероссийский	Кодик Н.Ф.	Диплом лауреата
Международная академия общественного признания. Всероссийский конкурс «Лучшее дошкольное образовательное учреждение России»	Всероссийский	Кодик Н.Ф.	Диплом победителя
Всероссийское тестирование «Пед Эксперт 2020». Тестирование для воспитателей «Методика физического воспитания дошкольников»	Всероссийский	Кодик Н.Ф.	Диплом 1 степени
Всероссийский форум «Педагоги России» Обучение на вебинаре: «Личность дошкольника и хореография: возможности, развитие,	Всероссийский	Кодик Н.Ф.	Диплом участника образовательного процесса.

формирование и коррекция при реализации ФГОС ДО»			
Всероссийский образовательный марафон для работников ДОУ «Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при условии самоизоляции», 2020 г.	Всероссийский	Кодик Н.Ф.	Сертификат

Вывод: Совершенствование профессионального уровня педагогов в организации образовательной деятельности в условиях реализации и внедрения ФГОС ДО, выполнение профессиональных стандартов, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, положительно влияет на активность педагогов, обобщение и трансляцию их личного опыта работы, динамику участия в профессиональных конкурсах, районных конференциях, работе районных методических объединений, участие в методических мероприятиях ОУ.

Мониторинг участия воспитанников в выставках, конкурсах, смотрах в 2020-2022 г.

Название конкурса, смотра, фестиваля	Уровень (районный, краевой, всероссийский и т.д.)	Кол-во участнико в (возраст)	Результат
VIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные линии»	Всероссийский	10 (5-7 лет)	Диплом 1 ст. (2 шт.) Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. Диплом участника (6 шт.)
Всероссийский конкурс «Понаделали»	Всероссийский	7 (4-5 лет)	Дипломы участников Благодарность
Краевой конкурс изобразительного творчества детей и подростков «Собака – верный друг человека».	Краевой	6 (5-7 лет)	Дипломы за участие
Эколого-краеведческий фестиваль «Люблю тебя, мой край Приморский!»: - Конкурс ИЗО и декоративно-	Районный	6 (3-7 лет)	Диплом 1 степени Дипломы за участие (5 шт.)

прикладного творчества			
Литературно-музыкальный конкурс «Люблю тебя, мой край Приморский!»	Районный	10 (6-7 лет)	Диплом за участие
Районный конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Такие разные кошки»	Районный	8 (5-7 лет)	Диплом 3 степени Дипломы за участие (7шт.)
Всероссийский конкурс «Лига талантов» в номинации Изобразительное искусство –«Голубь мира»	Всероссийский	5 (5 лет)	Диплом 3 степени
Международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс декоративно - прикладного творчества «Ветка сирени»	Международный	3 (5 лет)	Дипломы 1, 2 степени
Всероссийское СМИ «Время знаний» всероссийская викторина «Фруктовый сад»	Всероссийский	4 (5 лет)	Дипломы за участие Диплом 1 степени
Всероссийское СМИ «Время знаний» всероссийская викторина «Азбука дорожного движения»	Всероссийский	3 (3 года)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Всероссийский	5 (3 года)	Дипломы 2 и 3 степени Диплом 1 степени
VIII Всероссийский конкурс «Надежды России» В номинации 75 лет Великой Победы	Всероссийский	8 (6 лет)	Диплом 1 степени Дипломы за участие

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.

К 2022 году в ОУ успешно реализуется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2022 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ОУ».

Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 100%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ОУ, проводит

регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей:

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 7 лет.

Образовательные запросы родителей: Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ОУ Включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием
Потребности детей	Обеспечение индивидуального психолог педагогического сопровождения каждого воспитанника ОУ. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Анализ активности родителей в развитии ОУ.
Система взаимодействия ОУ с семьями воспитанников**

Изучение семьи	Информирование родителей
Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Анкетирование

Информирование родителей	Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки и пр.)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Выставки и конкурсы совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ОУ	Индивидуальное Семейное Очное Дистанционное
Консультирование родителей детей, не посещающих ОУ (будущих воспитанников, выпускников)	Индивидуальное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)
Просвещение родителей	По запросу родителей проблеме Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право. Приглашение специалистов Сайт
Обучение родителей	Творческие задания Мастер-классы Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций в ОУ, их активное использование

Результатом взаимодействия коллектива ОУ и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- создание условий для выражения родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений от них к педагогам и администрации ОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

К 2022 году ОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития

образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Цель: развитие связей ОУ с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском; - лечебно-профилактическом.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Субъектами социального партнёрства являются:

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ СОШ пос. Горнореченский	Преемственность в подготовке детей к школе. Социализация старших дошкольников на этапе подготовки их к школьному обучению. Экскурсии в библиотеку.
Детская поликлиника п. Кавалерово	Вакцинация, углубленный осмотр детей специалистами.
Детская школа искусств п. Кавалерово	Участие в выставках, творческих и интеллектуальных конкурсах детских работ.
Методический отдел КУ ЦОУ Администрации Кавалеровского муниципального района	Сопровождение курсовой подготовки педагогов, процесса аттестации, предъявления и распространения педагогического опыта.
Танцевальный ансамбль «Вдохновение» Танцевальный ансамбль «Элегия»	Участие детей в концертах, танцевальных конкурсах
Отдел опеки, опорный пункт	Наблюдение за детьми из социально неблагополучных семей.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Анализ внешних факторов

Кавалеровский район	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования района позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ОУ)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в районе улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ОУ не снижается.	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с низким уровнем образования, не уделяющих детям должного внимания.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Инновационный потенциал	
Воспитатели и специалисты ОУ имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности и отсутствие статуса в инновационной инфраструктуре района
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	
<p style="text-align: center;">Основные образовательные программы, реализуемые в МБДОУ:</p> <p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - Москва, «Мозаика-Синтез», 2019 г.</p> <p style="text-align: center;">Программно-методическое обеспечение представлено рядом программ и технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – человек» Козловой С.А. 2005 год; 2. «Юный эколог» Николаевой С.Н. 2010 год; 3. Программа «Старт» Р. Юдиной, Л. Яковлевой; 4. Программа «Природа и человек» Т. Копцевой 	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования педагогов.

Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ОУ и района	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу в ОУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (пом. воспитателя)
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Корректировка с учетом денежных средств в районе.

Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Сформированность информационного пространства ОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

На основе анализа потенциала возможностей и рисков консервативного и радикального сценариев развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» пос. Горнореченский Кавалеровского муниципального округа Приморского края оптимальным признан следующий сочетающий сильные стороны обоих вышеназванных сценарий:

МБДОУ №27 пос. Горнореченский, являясь частью районной системы образования Кавалеровского муниципального округа будет стремиться к получению статуса районной опорной площадки по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста путём повышения уровня эмпатии, общения и взаимодействия, экологического воспитания.

Таким образом, потенциал данного сценария формирует инновационные векторы развития ОУ и оптимизирует режим функционирования ОУ по обеспечению качества дошкольного образования.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция развития ОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Содержательно стратегия развития МБДОУ №27 пос. Горнореченский опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников (представления выпускников ОУ об УУД);
- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ОУ);
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ №27 п. Горнореченский выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнеров и др.);
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей (в соответствии с классификацией профстандарта «Педагог»);
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия ОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Модель выпускника ОУ предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.

В соответствии с SMART критериями:

Specific — конкретный - предусмотрена апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности;

Measurable — измеримый - обеспечение успешного старта каждого ребенка;

Achievable — достижимый - на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов;

Relevant — соответствующий - соответствие стратегическому вектору развития дошкольного образования Кавалеровского муниципального района; **Time bounded** — ограниченный во времени - поэтапная реализация до 2025 года.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Трансформация и обогащение ППРС ОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.

2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.

4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолог педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.

Формулировки каждой задачи раскрывают ответы на вопросы: Что?, Каким образом?, Какие результаты? Ответы на вопросы: Кто? Когда? будут раскрыты в проектах реализации каждой из задач.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ)

Проекты развития МБДОУ №27 пос. Горнореченский (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2024	2025	2026	2027	2028
Проект 1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста путём повышения уровня эмпатии, общения и взаимодействия, экологического воспитания.					
Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.					
Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.					
Единичный проект № 4. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.					

Легенда таблицы:

1 этап реализации проекта «Проектно-подготовительный»	
2 этап реализации проекта «Апробационный»	
3 этап реализации проекта «Функциональный»	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1 МБДОУ №27 пос. Горнореченский	
<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста путём повышения уровня эмпатии, общения и взаимодействия, экологического воспитания».</p>	<p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направить познавательную активность детей на системное выявление важнейших мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом, средствами народной культуры. Расширять и углублять знания дошкольников о своем родном районе, посёлке, его истории, культуре и достопримечательностях. <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества дошкольного образования за счет апробации нового содержания, технологий дошкольного образования и оценки их эффективности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды ОУ с целью использования ее образовательного потенциала с позиции ребенка-преобразователя с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. 2. Воспитывать любовь и бережное отношение к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, району, посёлку, умение видеть прекрасное, любить и оберегать природу родного края. 3. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и понимание влияния образа жизни на состояние здоровья. Осуществлять личностно-ориентированный подход в сохранении, укреплении психофизического здоровья и развитие детей на основе их индивидуальных особенностей и возможностей. 4. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном районе, посёлке. Привлечение родителей к созданию детско-родительских проектов, участию в совместных праздниках, соревнованиях, конкурсах, проведению экскурсий, встреч с интересными людьми.

<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>1. Повышение уровня эмпатии, общения и взаимодействия. Введение дополнительных мероприятий форматы которых более интересны для детей и имеют большую эффективность в усвоении. Таковыми являются: беседы с интересными людьми, экскурсии, походы, совместная работа с родителями, новые конкурсы и олимпиады, включение детей в нехарактерную для них деятельность.</p> <p>2. Экологического и нравственно-патриотического воспитание. По средствам вовлечения каждого ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя умения ощутить любовь к своему родному краю и государству, умение любить природу, заботиться о ней, осознавать, что каждый может внести посильный вклад в сохранность экологии.</p> <p>3. Обогащать детско-родительские отношения. Обогащение дето-родительских отношений по средствам нового типа взаимоотношений детского сада и семьи, характеризующегося доверительным отношением педагогов с родителями.</p>
---	---

<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукты проектной деятельности</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, району, посёлку, умение видеть прекрасное, любить и оберегать природу родного края.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в районный краеведческий музей. 2. «Всемирный день животных» конкурс рисунков («Животные Красной книги», «Домашние животные»). 3. День народного единства. Тематическое занятие «Когда мы едины – мы непобедимы». 4. Конкурс декоративно-прикладного творчества посвященный «Дня матери» 5. Возложение цветов к памятнику героям не пришедших с ВОВ. 6. «Международный день защиты детей» - «Я ты, он, она – вместе целая страна!» <p>Направить познавательную активность детей на системное выявление важнейших мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом, средствами народной культуры. Расширять и углублять знания дошкольников о своем родном</p>
---	--	---

		<p>районе, посёлке, его истории, культуре и достопримечательностях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в районный краеведческий музей. 2. День народного единства. Тематическое занятие «Когда мы едины – мы непобедимы». 3. «Всемирный день животных» конкурс рисунков («Животные Красной книги», «Домашние животные»). 4. Совместная работа с родителями по изготовлению птичьих кормушек. 5. Акция «Покормите птиц зимой». 6. «День защитника отечества» соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!». 7. Конкурс стихов и песен «Весна-красна!». 8. Совместная работа с родителями «Посади дерево». 9. «День Победы» - литературно-музыкальная композиция «Мы памяти верны, тому – кто не пришел с войны». 10. Возложение цветов к памятнику героям не пришедших с ВОВ. <p>Привлечение родителей к созданию детско-родительских проектов, участию в совместных праздниках, соревнованиях, конкурсах, проведению экскурсий, встреч с интересными людьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые старты посвященные «Дню Знаний». 2. Экскурсия в районный краеведческий музей. 3. Совместная работа с родителями по изготовлению птичьих кормушек. 4. Акция «Покормите птиц зимой». 5. Совместная работа с родителями «Посади дерево». 6. Возложение цветов к памятнику героям не пришедших с ВОВ. 7. «Международный день защиты детей» - «Я ты, он, она – вместе целая страна!» 8. «День защитника отечества» соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!».
--	--	--

Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Рост числа родителей, принимающих участие в деятельности социальных сообществ; 2022 – 5% 2023 – 10% 2024 -12% 2025 – 14%
---	---

Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов	
	Финансовые ресурсы	Стимулирующие выплаты воспитателям.	
Дипломы, грамоты		4800 р.	
Билет в музей		2200 р.	
Пиломатериалы		2000 р.	
Медали		1000 р.	
Саженцы		-	
Декор для зала		2000 р.	
Призовой фонд		5000 р.	
Цветы	2200 р.		
Срок выполнения проекта	01.10.2021 -31.12. 2025 гг.		
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01 - 10. 2023 – 01. 09 2024	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Повышение квалификации педагогов по работе в социальных сетях, создание структуры из пяти социальных сообществ

	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2023- 31.05 2024	Разработка, апробация и реализация содержательного контента 5 социальных сообществ. Подготовка родителей к использованию этого контента в работе с ребенком. Мониторинг использования контента в развитии ребенка. Подготовка программы повышения квалификации воспитателей МБДОУ №27 по работе с родителями.
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2024- 31.12 2028	<p>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание детских проектов, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах. 2. Обогащение работы с родителями ведет к усилению связи и взаимопонимания между родителями - ребенком – воспитателем-родителями. 3. Привлечение родителей к созданию детско-родительских проектов, участию в совместных праздниках, соревнованиях, конкурсах, проведению экскурсий, встреч с интересными людьми. 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Озеленение района. 5. Большой обхват населения просветительской работой.

Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители
	начало	окончание		

1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2023	2028	Заведующий, Медсестра Воспитатели	Заведующий, Медсестра Воспитатели
1.1. умение выделять в предложенном задании учебную задачу и воспринимать ее как самостоятельную цель деятельности.	2023	2028	Заведующий, Медсестра Воспитатели	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
1.2. умение работать по инструкции и способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач.	2023	2028	Заведующий, Медсестра Воспитатели	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
1.3. умение осуществлять контроль за способом выполнения своих действий и оценивать их.	2023	2028	Заведующий, Медсестра Воспитатели	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
1.4 умение сопоставлять свои действия с образцом, контролировать их.	2023	2028	Заведующий, Медсестра Воспитатели	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Неугодова З.Я. Рябинина А.Е.
2.1 Организация образовательной деятельности Группы общеразвивающей направленности предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Неугодова З.Я. Рябинина А.Е.
2.2 В группы компенсирующей направленн. зачисляются дети с нормальным слухом и	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Неугодова З.Я. Рябинина А.Е.

интеллектом, с разным уровнем речевого развития: <u>Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет:</u> - для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6-10 человек; - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи старше 3 лет - 12 человек; - для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 человек				
.3 Группа оздоровительной с предельной наполняемостью: - для детей, часто болеющих, до 3-х лет - 10 детей, - старше 3-х лет - 15 детей; - для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий до 3-х лет - 12 детей, старше 3-х лет -15 детей.	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Неугодова З.Я. Рябинина А.Е. воспитатели
3.1. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (3-4 г.) -2 часа 45 мин., в средней группе (4-5 л.) – 4 часа, в старшей группе (5-6 л.) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (6-7 л.) – 8 часов 30 минут	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Заведующий, Медсестра Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
3.2. Продолжительность непрерывной НОД				Заведующий, Медсестра Воспитатели:

<p>для детей 3-4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 25 минут для детей 6-7 лет – не более 30 минут.</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
<p>3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответств. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	<p>Заведующий, Медсестра</p> <p>Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.</p>
<p>4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	<p>Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.</p>
<p>4.1. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; (3-7лет) - коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	<p>Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.</p>

<p>экспериментирование с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); - конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными видами движений).</p>				
<p>4.2. Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования: <u>дидактические приёмы</u> через использование игрушек и пособий; Фонетическая ритмика, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры; Постановка звуков. Метод экрана. Обучение слухозрительному и слуховому восприятию речи; Методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры); Стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при непосредственной образовательной деятельности.</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	<p>Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.</p>
<p>5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):</p>	2023	2028		

<p>5.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (ФГОС ДО, раздел 3, п)</p> <p>Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, раздел 3, п)</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	<p>Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.</p>
<p>5.2. Методы психологической диагностики:</p> <p>Тест Наблюдение Диагностическая беседа Опрос Анализ продуктов детской деятельности Проективный метод Эксперимент</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	<p>Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.</p>
<p>5.3. Стандарт ДО призывает поощрять инициативность и любознательность дошкольников - как средство формирования волевого целеполагания, чувства веры в себя и в свои возможности, развитие у ребёнка способности сотрудничать.</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	<p>Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.</p>
<p>6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:</p>				

6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия:				
<p>1.обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p> <p>2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
<p>1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>2. развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников, совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками,</p>	д2023	2028	Заведующий, Медсестра	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
<p>1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.

и поддержки образовательных инициатив семьи.				
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:				
<p>Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность.</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
<ul style="list-style-type: none"> • инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни; • индивидуальность – уникальность, своеобразие, особенности отличающая одну личность от другого. 	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
Основные направления индивидуализации образовательного процесса:				

<ul style="list-style-type: none"> • организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников; • создать условия для того, чтобы дошкольники выражали свои мысли и чувства; • создать ситуации, в которых дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности; • оказывать не директивную помощь детям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность. 	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:				
<p>1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками • развитие умения детей работать в группе сверстников 	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
6.4. Построение вариативного развивающего образования:				
<ul style="list-style-type: none"> • Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. 	2023	2028	Заведующий, Медсестра	Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О.

<ul style="list-style-type: none"> • Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. • Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. 					Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
<ul style="list-style-type: none"> • К вариативным формам дошкольного образования для детей относятся: • группа кратковременного пребывания; • центр игровой поддержки ребенка; • консультативный пункт; • служба ранней помощи; • лекотека; • семейный детский сад. 	2023	2028	Заведующий, Медсестра		Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.
<p>6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:</p>					
<p>Формы взаимодействия ДОО с родителями:</p> <p><u>Традиционные формы:</u> коллективные – родительские собрания (<i>проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года</i>), групповые консультации, конференции; индивидуальные консультации, беседы;</p> <p>наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.</p> <p><u>Нетрадиционных формы:</u> информационно-аналитические; досуговые;</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра		Воспитатели: Грешилова О.В. Казанцева Н.Ф. Лобастова Я.О. Остапова И.Д. Грибачева А.Н.

познавательные; наглядно-информационные.				
7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов:				
<p>7.1. учреждения. непосредственно предназначенные для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционные образовательные учреждения). Она включает в себя прежде всего дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В ОУ общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра Воспитатели	Заведующий, Медсестра Воспитатели
7.2. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных	2023	2028	Заведующий,	Заведующий,

учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.			Медсестра Воспитатели	Медсестра Воспитатели
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования:				
<p>8.1. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.</p> <p>В рамках данного направления необходимо обеспечить развитие дифференцированной сети учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства, а также информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.</p>	2023	2028	Заведующий, Медсестра Воспитатели	Заведующий, Медсестра Воспитатели

Единичный проект № 3. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование ОУ руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2023	2028	Заведующий	Заведующий
1.1. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%	2023		Заведующий	Заведующий
2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в Группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ:				
2.1. Предусмотреть дополнительную должность педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ (при их наличии)	2023	2025	Заведующий	Заведующий
3.Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования:				
3.1. Предусмотреть дополнительную должность педагогических работников при организации инклюзивного образования	2023	2025	Заведующий	Заведующий
4.Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО:				
4.1.предоставление возможности приобретать новые знания и навыки это	2023	2026	Заведующий	Заведующий

способствует, тому, что воспитатели становятся более независимыми, придает им уверенность в завтрашнем дне (обучение в ИРО, посещение семинаров, вебинаров, тренингов, конференций);				
4.2. привлечение воспитателей к участию в делах организации (поиск спонсоров);	2023	2027	Заведующий	Заведующий
4.3. предоставление более содержательной, необходимой, интересной работы, и условия труда.	2023	2027	Заведующий	Заведующий
4.4 Морально-психологические методы профессиональной мотивации педагогов: – присутствие вызова, обеспечение возможности каждому на своем рабочем месте продемонстрировать свои собственные возможности, выразить в труде (участие в тематических конкурсах, мастер классах, показ открытых мероприятий, участие в семинарах, выступление на конференциях); признание, которое может быть личным и публичным (поздравление сотрудников по случаю праздников, побед в конкурсах, награждение); – создание условий, при которых педагоги испытывают профессиональную гордость за отлично выполненную работу (конкурсы профессионального мастерства);	2023	2027	Заведующий	Заведующий
5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти	2023	2027	Заведующий	Заведующий

курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в ч для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:				
6. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:	2023	2027	Заведующий	Заведующий
7. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:	2023	2027	Заведующий	Заведующий
8. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации:				
8.1. Методическая работа в ДОУ должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции , а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса.	2023	2027	Заведующий	Заведующий

<p>формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.</p> <p><u>Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чёткость в организации профессиональной деятельности. • Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми. • Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года. • Эмоционально благоприятный микроклимат в группе. • Информационная обеспеченность каждого направления работы. • Популярность среди воспитанников, родителей, коллег. • Педагогическая целесообразность методического обеспечения. • Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне 				
<p>9. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:</p>	2023	2027	Заведующий	Заведующий

Единичный проект № 4. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2023	2028	Заведующий	Заведующий Завхоз Педагоги
1.1. Материально-техническое обеспечение: соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в МБДОУ, возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБДОУ, санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в Учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства в учреждении и т.д.); пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в МБДОУ.	2023	2028	Заведующий	Заведующий Завхоз Педагоги
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности:				
2.1. Обеспечение пожарной безопасности в				

детском саду организовано в соответствии с требованиями Федерального Закона от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ-01-03), нормативными актами Государственной службы МЧС РФ. Установлена система автоматической пожарной сигнализации и оповещения с выводом сигнала о пожаре на пульт «01».С сотрудниками проводится инструктаж по противопожарной безопасности.	2023	2028	Заведующий	Заведующий Завхоз Педагоги
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов:				
3.1. Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных	2023	2028	Заведующий	Заведующий Завхоз Педагоги

категорий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.				
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	2023	2028	Заведующий	Заведующий Завхоз Педагоги
4.1 Ресурсное обеспечение образовательного процесса: <u>Музыкальный зал</u> (имеется): · Фортепиано, · музыкальные игрушки, · музыкальные инструменты (обновляются), · теле- и видеоаппаратура (в достаточном количестве) аудио и видеозаписи, · картотеки нотных сборников, картотека музыкальных дидактических игр, детский музыкальный оркестр. · Аудиосистема · Музыкальный центр · Микрофоны. <u>Физкультурный зал</u> : разнообразное современное физкультурное оборудование. 4. Условия питания и охраны здоровья воспитанников Услуги по обеспечению питанием детей в детском саду оказывает поставщик продуктов по контрактам, заключенным учреждением. ДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей, необходимое для нормального роста и развития с учетом режима работы детского сада и рекомендациями органов	2023	2028	Заведующий	Заведующий Завхоз Педагоги

<p>здравоохранения. Воспитанники, посещающие ДОУ, получают четырехразовое питание, обеспечивающее 95 % -100% суточного рациона. Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, рассчитанным на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов, утвержденного заведующим.</p>				
<p>5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:</p>	2023	2028	Заведующий	Заведующий Завхоз Педагоги
<p>5.1. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы; учебно-методические пособия; справочная и энциклопедическая литература; учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы); диагностические материалы; комплекты современных развивающих игр. Для художественно-эстетического развития в</p>				

<p>группах, в музыкальном зале есть разнообразный наглядно- дидактический материал.</p> <p>Для оформления помещений и групп используются детские работы, постоянно организуются тематические и персональные выставки.</p> <p>Для полноценного физического развития детей имеется спортивное оборудование. В каждой возрастной группе представлены мини-уголки для двигательной активности детей.</p> <p>В музыкальном зале имеется необходимое спортивное оборудование (обручи, скакалки, мячи и т.д.).</p> <p>Для реализации приоритетного направления в соответствии с ФГОС ДО в каждой возрастной группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры, пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию экологической культуры, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а также развивающие логико-математические игры. Проблемно-ориентированный анализ показал, что необходимо пополнение развивающей среды новыми современными играми и пособиями.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо постоянно пополнять материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса. Администрация МБДОУ постоянно работает над решением данного вопроса.</p>				
<p>5.2 Информация о наличии оборудованных игровых, спортивных площадок</p> <p>Прогулочные площадки</p> <p>Характеристика: Территория МБДОУ "Детский сад №27 огорожена забором: имеется 2 входа(выхода), ворота для проезда служебного автотранспорта на нижней территории, 1 вход (выход) с верхней территории через калитку.</p> <p>Территория засеяна газонной травой, которая скашивается по мере роста.</p> <p>На территории МБДОУ находятся 6 игровых площадок:</p> <p>2 участка (для детей 2-3 лет) находятся на нижней территории МБДОУ (имеется игровое оборудование);</p> <p>4 участка (для детей 3-7 лет) находятся на верхней территории МБДОУ</p>				

(игровое оборудование, спортивное оборудование), также спортивная площадка. Участки закреплены за группами по возрастам, озеленены различными видами деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, оборудованы малыми игровыми формами и спортивным оборудованием. На каждом участке имеются теневые навесы				
--	--	--	--	--

10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2023-2028 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- повышение доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Показатели и индикаторы реализации Программы развития:

Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
		Текущий год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год

Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	100	100	100	100	100	100
--	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	100	100	100	100	100	100
Наличие организационно распорядительных документов в соответствии с Уставом ОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Участие ОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Ежегодное участие /отсутствие участия	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием	%	100	100	100	100	100	100
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	%	60	64	69	74	78	80
Повышение квалификации работников ОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

В качестве сетевых образовательных партнеров рассматриваются образовательные учреждения района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ №27 пос. Горнореченск4ий определяются следующими факторами:

- стабильным качеством образования;

- потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием системы повышения квалификации.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств районного и краевого бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ОУ привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий ОУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития ОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль за ходом реализации Программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения, на сайте ОУ.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на Общем собрании ОУ, заседаниях Педагогического совета ОУ.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). Итоговый отчет ОУ по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ №»27 пос. Горнореченский на 2023– 2028 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.